



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОЙ ФООП ООО

**Методические
рекомендации**

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОЙ ФООП ООО**

Методические рекомендации

**Составитель
Н.А. Шамшина, доцент кафедры
социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО**

**Ростов-на-Дону
Редакционно-издательский отдел ГАУ ДПО РО ИРО
2024**

ББК 74.263.0
Р31

Печатается по решению заседания
кафедры социальных коммуникаций и технологий
государственного автономного учреждения
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Институт развития образования» (протокол от 09.092024 № 2)

Р32 **Реализация** содержания учебного предмета «Труд (технология)»
в контексте обновленной ФООП ООО: методические рекомендации
/сост. Н.А.Шамшина. – Ростов-на-Дону: ГАУ ДПО РО ИРО, 2024. – 43 с.

© Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования», 2024

1. ВВЕДЕНИЕ

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной и основной школы появится новый учебный предмет «Труд (технология)». Необходимость изменения предмета «Технология» на «Труд (технология)» возникла в связи с усилением профориентационной направленности предмета и наличием огромного воспитательного потенциала для развития у школьников привычки к систематическому труду.

Сергей Кравцов, министр просвещения РФ, подчеркнул важность урока труда как совмещения ценного опыта советской школы с современными реалиями и запросами общества. Он отметил, что воспитание подрастающего поколения включает формирование у детей осознания ценности труда и привитие им полезных навыков. Также данный учебный предмет будет включать профессиональную ориентацию обучающихся, чтобы предоставить широкий спектр возможностей для их самореализации. Важно, что учебные программы по этому предмету будут составляться с учетом наиболее востребованных профессий в конкретных регионах (например, современные технологии животноводства и растениеводства). Актуальные вариативные модули будут определяться школами, исходя из потребностей ребят.

Внедрение нового предмета «Труд (технология)» в школьное расписание позволит детям развить свои творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире. Обновленный предмет будет способствовать формированию у подрастающего поколения уважения к труду и обретению востребованных навыков.

В связи с этим актуализируется необходимость переосмысления организации учебной деятельности школьников при переходе к реализации учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и в контексте действующих нормативных документов.

Кафедра социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО ИРО предлагает информационно-методические материалы, в которых рассмотрены организационно-методические подходы к реализации обновленного содержания учебного предмета «Труд (технология)» и организации образовательного процесса на уровне основного общего образования в условиях реализации обновленного ФГОС ООО и изменений в федеральной рабочей программы предмета.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

В соответствии с выполнением поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина о совершенствовании преподавания учебного предмета «Технология» в общеобразовательных организациях страны в течение последних лет велась системная целенаправленная работа по внесению изменений в содержание предмета, актуализации методов обучения, обновлению материально-технического оснащения, подготовке педагогов. С 2020 г. содержание учебного предмета структурировано – введены модули, соответствующие актуальным задачам современного общества.

В настоящее время в образовательных организациях общего образования реализуется разноплановая деятельность в области профориентации школьников: программа воспитания, проекты «Единая модель профориентации», «Билет в будущее», «Проектория», которые помогают обучающимся сделать правильный выбор будущей профессии.

Одной из приоритетных целей реализации программы по предмету «Технология» (с 2024 г. «Труд (технология)») была и остается подготовка подрастающего поколения к выбору профессии, к трудовой деятельности, то есть воспитание человека труда, так как влияние осознанного и ответственного труда на формирование интеллектуальной, нравственной позиции достойного гражданина страны сложно переоценить.

Таким образом, в связи с усилением профориентационной направленности предмета, наличием огромного воспитательного потенциала для развития у школьников привычки к систематическому труду возникла необходимость в уточнении названия предмета и переименовании его в «Труд (технология)» (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”»).

Основная отличительная особенность и ценность обновленного содержания учебного предмета «Труд (технология)» заключается в следующем:

- акцент сделан на практическую деятельность и прикладные знания;
- получение обучающимися базовых умений работы с разнообразными материалами;
- введение в мир профессий, помощь в самоопределении и выборе будущего пути в профессиональной сфере.

Обновленный предмет помогает в формировании у обучающихся уважения к труду и освоении ими востребованных навыков. Программа курса написана с учетом специфики и потребностей региона, что делает ее особенно актуальной и полезной для будущего профессионального развития обучающихся.

Фундаментальной задачей общего образования является освоение обучающимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Начало XXI века характеризуется резким увеличением объема общественного производства в мире, развитием новых цифровых, в том числе высоких, наукоемких, материалосберегающих и энергоэффективных технологий. Современным предприятиям нужны специалисты, которые хорошо ориентируются в цифровой среде и понимают, как применять новейшие технологии не только в своей работе, но и просто в жизни.

Многие знания, полученные учениками в общеобразовательной школе, устаревают раньше, чем находят свое применение. Поэтому на первое место в образовании выходят развитие творческих способностей, формирование умений учиться, постигать и разрабатывать новое. На данный момент учебный предмет «Труд (технология)» выступает как основной интеграционный механизм, позволяющий в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Учебный предмет «Труд (технология)» является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения в рамках реализации системно-деятельностного подхода, способствует воспитанию у обучающихся осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

В рамках освоения содержания предмета «Труд (технология)» обучающиеся приобретают базовые навыки работы с современным технологическим оборудованием, осваивают современные технологии, знакомятся с миром профессий, определяются в различных социальных сферах профессиональной деятельности, тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Основной целью освоения учебного предмета «Труд (технология)» является формирование у обучающихся технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса «Труд (технологии)» являются:

1) подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

2) овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

3) овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

4) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

5) формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

6) развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Важно подчеркнуть, что именно в учебном предмете «Труд (технология)» реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

- алгоритмическое (технологическое) знание – знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определенных условий;

- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

- методологическое знание – знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Труд (технология)» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- Технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации обучающихся.

- Необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны *следующие уровни освоения технологии*:

- уровень представления;
- уровень пользователя;
- когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий).

- Практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе «Труд (технология)».

- Появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий – информационно-когнитивных, нацеленных на освоение обучающимися знаний и на развитие умения учиться.

Трудовое обучение формирует у школьников современное понимание труда, предполагает знание и применение современных цифровых технологий, понимание технологических процессов в быту, на производстве, в искусстве, экономике и при этом не умаляет значимость ручного труда для развития интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УСЛОВИЯХ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ФООП ООО

С сентября 2024 года все школы страны должны перейти на реализацию обновленной федеральной рабочей программы по труду (технологии).

Разработчики внесли изменения во все части федеральных рабочих программ (далее – ФРП) по труду, поскольку с 1 сентября 2024 года эти программы надо непосредственно применять при реализации обязательных частей ООП НОО и ООО. Разработчики ФОП исправили названия этих предметов даже в упоминании тем бесед на родных языках. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)», утвержденной в составе федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

В новой редакции ФРП усилили акцент на профориентацию и подготовку обучающихся к трудовой деятельности. Например, появилась новая задача при реализации предмета: подготовка личности к трудовой, преоб-

разовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности (п. 162.2.6 ФОП ООО).

Основным методическим принципом программы по учебному предмету «Труд (технология)» является освоение сущности и структуры технологии, что неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

По-прежнему программа построена по модульному принципу. Обязательные (инвариантные) модули надо реализовать в рамках основных часов, отведенных на предмет. Можно добавить вариативные модули – по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей (п. 162.2.9 ФОП ООО).

Обязательными являются пять модулей:

- производство и технологии;
- технологии обработки материалов и пищевых продуктов;
- компьютерная графика, черчение;
- робототехника;
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

Изменения в содержании предмета «Труд (технология)» соответствуют следующим задачам:

- Подготовка ребенка к трудовой жизни (расширены темы по профориентации).
- Подготовка к самостоятельной жизни в семье и обществе (что важно и для мальчиков, и для девочек):
 - темы по обработке древесины ручным и электрифицированным инструментом;
 - темы по обработке металла ручным и электрифицированным инструментом;
 - темы по обработке синтетических материалов ручным и электрифицированным инструментом;
 - темы по обработке текстильных материалов (пошив);
 - темы по обработке пищевых продуктов (акцент сделан на здоровом образе жизни, национальном питании, осознанном составлении рациона питания).

Подготовка к жизни и труду в мире цифровых технологий (робототехника, интернет-вещи, 3D-моделирование, прототипирование) формирует навыки работы в IT-сфере, интерес к профессиям инженерной и технической направленностей.

Содержание модуля «Робототехника» в 7, 8, 9 классах дополнено темами по изучению беспилотных авиационных систем, их конструированию, программированию, пилотированию.

В условиях модернизации содержания предмета были уточнены цели, в том числе во ФГОС ООО отдельной задачей был зафиксирован такой результат, как «сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда». В соответствии с этим содержание труда (технологии) дополнено темами «Мир профессий», реализующимися в каждом модуле.

Таблица

**Распределение часов по учебному предмету «Труд (технология)»
в сравнении с предметом «Технология»**

ФРП Модуль/ тематический блок	ФРП «Технология», 2023 г.	ФРП «Труд (технология)», 2024 г.
Производство и технологии	34 ч.	20 ч. 5–9 классы – 4 ч.
Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	84 ч.	98 ч. (часы добавлены)
Компьютерная графика. Черчение	34 ч.	34 ч. (без изменений)
Робототехника	88 ч.	88 ч. (без изменений)
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	34 ч. 7 класс – 12 ч.; 8–9 классы – 11 ч.	34 ч. 7 класс – 10 ч.; 8 – 9 классы – 12 ч.
Технология обработки конструкционных материалов	42 ч. 5–7 классы – 14 ч.	42 ч. 5 – 7 классы – 14 ч. (без изменений)
Технология обработка текстильных материалов	24 ч. 5–6 классы – 12 ч.	34 ч. 5 – 6 классы – 14 ч.; 7 класс – 6 ч. (часы добавлены)
Технология обработки пищевых продуктов	18 ч. 5–7 классы – 6 ч.	22 ч. 5 – 6 классы – 8 ч.; 7 класс – 6 ч. (часы добавлены)

**Вариативность реализации содержания программы
учебного предмета «Труд (технология)»**

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

В качестве примера вариативных предложено три модуля: «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство» (п. 162.2.11 ФОП ООО).

Модули по выбору для уроков труда определяются каждой отдельной школой самостоятельно. *Этот выбор должен быть определен тремя основными факторами:*

- приоритетными направлениями технологического развития России, учитывающими национальные стратегии и планы в области науки и технологий;
- критически важными и сквозными технологиями, определяющими ключевые направления инновационного развития;
- региональными особенностями развития экономики (специфические потребности и возможности каждого отдельного региона).

Этот подход позволяет адаптировать образовательную программу к реальным потребностям рынка труда в конкретном регионе и предоставляет обучающимся возможность более глубоко изучить востребованные в месте их проживания профессии (например, в области современного животноводства или растениеводства).

Министерство просвещения Российской Федерации планирует регулярно обновлять перечень дополнительных модулей, в соответствии с запросами социально-экономического развития регионов. Среди возможных в ближайшем в будущем могут стать следующие направления:

- *авиамоделирование*: изготовление моделей летательных аппаратов;
- *медиатехнологии*: создание и распространение медиаконтента;
- *сити-фермерство*: освоение городского сельского хозяйства;
- *ресурсосберегающие технологии*: изготовление продукции с минимизацией использования ресурсов.

Новой программой не предусмотрено строгое разделение обучающихся по половому признаку, как это было в советской системе образования, а поэтому формирование групп для изучения тех или иных модулей будет происходить с учетом интересов и предпочтений самих обучающихся и их родителей, что поддерживает индивидуальный подход и создает равные возможности для обучения.

Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов отмечает, что такой подход к урокам труда дает возможность адаптировать опыт советской школы к современным реалиям и потребностям общества. Он направлен на формирование у обучающихся понимания ценности труда и развитие у них практических навыков, дающих возможность для профессионального самоопределения.

Также министр отметил, что детей необходимо с раннего возраста приобщать к труду, а для обеспечения технологического суверенитета России уже в рамках общего образования следует знакомить обучающихся с новыми технологиями производства. Разработчики федеральной рабочей программы по предмету «Труд (технология)» существенно скорректировали темы и планируемые результаты их освоения в каждом модуле для

5 – 9 классов. Например, дополнили темами модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» для 7 класса, включили в модуль «Робототехника» в 7 – 9 классах темы по изучению и конструированию беспилотных летательных аппаратов.

В ФРП привели перечни планируемых результатов освоения программы: личностные, метапредметные и предметные УУД – общие и отдельно по каждому классу. Существенно изменили только УУД и предметные результаты.

Согласно п. 33.1, общее количество часов, рекомендованных для изучения учебного предмета «Труд (технология)» (в соответствии с рекомендациями по учебному плану ФООП ООО, вариант 1 примерного учебного плана основного общего образования, с. 1130 – 1131), составляет 272 часа, из них:

- 5 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю);
- 6 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю);
- 7 класс – 68 ч. (2 ч. в неделю),
- 8 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю);
- 9 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю).

Рекомендуется дополнительно выделить в 8 классе 34 ч. (1 ч. в неделю), в 9 классе – 68 ч. (2 ч. в неделю) за счет внеурочной деятельности.

Таблица

**Примерный недельный учебный план для 5 – 9 классов
при 5-дневной учебной неделе.
Сравнение ФОП по труду на уровне ООО**

Старая ФОП (технология)	Новая ФОП (труд (технология))
Пояснительная записка	
162.2.1. Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания	162.2.1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей
162.2.4. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и концепция преподавания предметной области «Технология»	162.2.4. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО

162.2.6. Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности	162.2.6. Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности
162.2.9. Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории ее реализации. Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные	162.2.9. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов. В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей
Содержание обучения	
162.3.1.1. Модуль «Производство и технологии». 5 класс. Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов (изделий). Производственная деятельность. Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырье. Естественные (природные) и искусственные материалы. Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие. Какие бывают профессии	162.3.1.1. Модуль «Производство и технологии». 5 класс. Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей создание новых вещей и продуктов (изделий). Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий

6 класс Производственно-технологические задачи и способы их решения. Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы. Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Информационные технологии. Перспективные технологии	6 класс Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Кинематические схемы. Технологические задачи и способы их решения. Техническое моделирование и конструирование. Перспективы развития конструирования. Конструкторская документация. Техники и технологии. Мир профессий. Инженерные профессии
*В раздел «Содержание обучения» внесли другие объемные изменения, которые детализируют и перераспределяют темы из старой редакции ФОП	
Планируемые результаты освоения	
162.4.3. В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия	162.4.3. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия
162.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации	162.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку
162.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: <...> проводить выбор и брать ответственность за решение	162.4.8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: <...> делать выбор и брать ответственность за решение
162.4.8. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения	162.4.9. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения

162.4.11. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности	162.4.12. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий: уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника деятельности
**В раздел «Планируемые результаты освоения» дополнительно внесли объемные изменения в части предметных результатов	

Новый ФГОС ООО устанавливает, что кабинет для изучения предметной области «Технология» должен быть оснащен комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, чтобы развить компетенции обучающихся в соответствии с ООП (п. 36.3 ФГОС ООО) с учетом требований СП 2.4.364820 и СанПиН 1.2.3685-21. Обязательных детальных требований к оснащению предметного кабинета по труду не установили. Можно ориентироваться на перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804. В нем определили список оборудования и инструментов для новых мест в школах. Перечень делится на подразделы в зависимости от направлений обучения: домоводство (кройка и шитье), домоводство (кулинария), слесарное и столярное дело.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Рабочая программа – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам. Рабочие программы учебных предметов являются структурным компонентом основной образовательной программы.

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) программы входят в компетентность педагога, что отражено в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного воспитателя, учителя)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н. Кроме того, реализация преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой является обязанностью педагогического работника в соответствии со статьей 48 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочие программы выполняют следующие функции:

- *нормативную* – определяет обязательность реализации содержания образования по учебному предмету в полном объеме в соответствии с учебным планом;

- *информационно-методическую* – определяет цели, содержание и последовательность изучения учебного материала, а также пути достижения планируемых результатов;

- *организационно-планирующую* – предусматривает выделение этапов обучения по разделам или содержательным линиям учебного предмета, определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе в ходе оценочных процедур.

Рабочая программа по предмету является основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета/курса разрабатывается на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- федеральной основной образовательной программы основного общего образования;

- федеральной рабочей программы основного общего образования общеобразовательной организации.

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

В связи с чем *составитель рабочей программы имеет право самостоятельно:*

- дополнять перечень изучаемых тем, понятий в рамках модуля;

- устанавливать последовательность изучения учебного материала (например, с учетом структуры используемого УМК, учебного пособия);

- корректировать объем учебного времени, отводимого на изучение отдельных модулей ФРП, исходя из степени сложности усвоения материала обучающимися с учетом материально-технической базы;

- конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (следует учесть, что планируемые результаты не должны быть ниже заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте и федеральной рабочей программе);

- выбирать методики, технологии обучения и диагностики уровня подготовленности обучающихся, виды контроля.

В ФРП представлен базовый вариант распределения часов, 3 варианта перераспределения часов инвариантных модулей и 2 варианта перераспределения часов инвариантных модулей с учетом введения вариативных.

Образовательная организация может выбрать один из них либо самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования.

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей. Теоретические сведения каждого модуля должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Приоритетные формы обучения: метод проектов, технологии проблемного обучения, технологии смыслового чтения, информационно-коммуникационные технологии, производственные и учебные экскурсии, профильные и профессиональные пробы, кейс-технологии и многие другие – направлены на формирование функциональной грамотности школьников, их способности применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

В целях адаптивного введения обновленного содержания предмета «Труд (технология)» реализация программы по предмету «Труд (технология)» в условиях отсутствия необходимого материально-технического обеспечения может быть организована на базе других организаций (школы, центры «Точка роста», технопарки «Кванториум», центры «IT-Куб», ДНК, дома творчества, вузы, колледжи и т. п.), имеющих необходимое оборудование.

В настоящее время осуществляется подготовка государственного учебника по предмету «Труд (технология)». До выхода государственного учебника образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Труд (технология)» остается актуальной, так как обеспечивает формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к созидательному труду как главному условию развития Российского государства.

Решение этой задачи напрямую связано с *достижением обучающимися личностных образовательных результатов*, к которым относятся:

- формирование системы ценностных ориентаций личности, конструкторско-технологических и творческих способностей, технического и художественного мышления, коммуникативных и организаторских умений в процессе выполнения различных видов трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, культуры труда, инициативности и самостоятельности, эстетического вкуса, культуры поведения и общения, приобщение к национальным культурным ценностям и традициям.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Труд (технология)» реализуется через:

- *Патриотическое воспитание:*
 - формирование у обучающихся интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
 - формирование у обучающихся ценностного отношения к достижениям российских инженеров и ученых.
- *Гражданское, духовно-нравственное воспитание:*
 - формирование у обучающихся готовности к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
 - формирование у обучающихся осознания важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
 - привитие обучающимся социальных норм и правил поведения;
 - формирование у обучающихся представлений о ролях и формах социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- *Эстетическое воспитание:*
 - формирование у обучающихся восприятия эстетических качеств предметов труда;
 - формирование у обучающихся умения создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
 - формирование у обучающихся понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
 - формирование у обучающихся понимания роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.
- *Ценности научного познания и практической деятельности:*
 - формирование у обучающихся осознания ценности науки как фундамента технологий;
 - привитие обучающимся интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

- *Воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия:*
 - формирование у обучающихся осознания ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, понимания важности соблюдения правил безопасной работы с инструментами;
 - формирование у обучающихся умения распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту от этих угроз.
- *Экологическое воспитание:*
 - формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде, понимания необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
 - формирование у обучающихся осознания пределов преобразовательной деятельности человека.
- *Экономическое воспитание:* привитие обучающимся бережного отношения к природе вещей.
- *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:*
 - формирование у обучающихся уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
 - ориентация обучающихся на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
 - формирование у обучающихся готовности к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности;
 - формирование у обучающихся способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - формирование у обучающихся умения ориентироваться в мире современных профессий;
 - формирование у обучающихся умения осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
 - ориентация обучающихся на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

При постановке воспитательных задач урока следует ориентироваться на указанные личностные образовательные результаты.

Реализация воспитательной задачи урока включает:

- освоение обучающимися трудовых (технологических) операций и изготовление изделий – это привычка трудиться и получать удовольствие от трудовой деятельности, созидательного, полезного для людей труда (контекст);
- работу обучающихся над проектами – направленность на удовлетворение потребностей конкретных людей, «направленный на пользу» и «решение социальных задач» труд.

Развивающие задачи урока:

- развитие у обучающихся трудовых умений и навыков;
- развитие у обучающихся гибких навыков;
- развитие у обучающихся проектного и технологического мышления;
- развитие у обучающихся профессионально важных качеств – ценностей труда: ответственности; самоорганизации; сотрудничества, командной работы; деловой коммуникации.

На уроках труда необходимо отдавать предпочтение таким учебным заданиям, которые своим содержанием воспитывают у обучающихся любовь к Родине, чувство гордости за свой народ; способствуют формированию гражданственности, национального самосознания, нравственной, экологической культуры, культуры безопасности жизнедеятельности, ценностного отношения к своему здоровью.

Для реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Труд (технология)» рекомендуется включать в содержание учебных занятий информацию об истории трудовых достижений российских ученых, изобретателей, предпринимателей.

В рамках реализации вариативного компонента учебной программы рекомендуется осуществлять выбор модуля с учетом традиций и культурного наследия региона, особенностей его экономического развития, знакомить обучающихся с профессиями, востребованными на производстве и в сфере обслуживания региона, и включать их в активную практическую деятельность, имитирующую реальные бытовые, трудовые, производственные процессы.

С целью воспитания у обучающихся культуры труда необходимо обращать особое внимание на соблюдение ими правил организации учебного места, правильное и безопасное пользование инструментами и оборудованием, экономное расходование материалов.

Для реализации воспитательного потенциала учебного предмета рекомендуется использовать активные методы и формы обучения: создание проблемных ситуаций, применять деловую игру, мозговой штурм, экскурсии на предприятия и в музеи народного творчества, метод проектов и иные.

6. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ ТРУДА

С целью решения задач по развитию российской экономики и укреплению технологического суверенитета страны актуализируется потребность усиления профориентационной работы с обучающимися. С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях нашей страны внедрена единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее – профминимум) в рамках проекта «Билет в будущее».

Ведущим направлением в реализации единой модели профессиональной ориентации школьников является учебный предмет. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки обучающихся, ознакомления их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания, формирования у них трудовых умений и навыков, побуждения к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами. Предмет «Труд (технология)» имеет особые благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с обучающимися и организации профессиональных проб.

Общие сведения о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества отражены в содержании тем «Мир профессий», включенных в каждый раздел и модуль программы.

Подчеркнем, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал, дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики.

Профориентационные занятия в рамках предмета «Труд (технология)» направлены на:

- информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда и значимости трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся осознания важности трудолюбия, обучения труду, необходимости накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установку обучающихся на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности;
- формирование и развитие у обучающихся способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- привитие обучающимся интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- формирование у обучающихся готовности адаптироваться в профессиональной среде;
- привитие обучающимся уважения к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся способности осознанного выбора и построения индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Профориентационный потенциал предмета «Труд (технология)» имеет свое отражение в:

- создании объектов труда (изделия, продукты), которые имеют социальную ценность и отражают разные виды производства, трудовых видов деятельности;
- возможности участия в разнообразных соревнованиях, конкурсах, на которых, помимо решения реальных инженерных и производственных задач, необходимо проявлять личные качества (гибкие навыки, Soft Skills);
- возможности «примерить на себя» не только распространенные современные профессии, но и «спроецировать» профессии будущего;
- освоении техники и технологий;
- освоении норм и логики проектной, исследовательской и управленческой видов деятельности;
- общении с педагогами и наставниками, которые являются носителями живого опыта.

Профессиональная проба самоопределения обучающихся является первым шагом формирования персонального карьерного пути (см. Приложение 4).

7. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения учебного предмета «Труд (технология)» является проектная деятельность в полном цикле – от выделения проблемы до внедрения результата. Именно проектная деятельность органично устанавливает связи между образовательным и жизненным пространством, имеющие для обучающегося ценность и личностный смысл.

Суть метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности освоения алгоритма проектно-преобразовательной деятельности, в ходе которой они учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания по технологии и другим предметам, приобретают новые знания и умения. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Учебные проекты обучающихся должны быть прообразом проектов в их будущей самостоятельной жизни. Выполняя их, они приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

В основе любой проектно-технологической деятельности лежит исследование в форме анализа информации, проведение экспериментов или опытов, поисковых работ, в процессе которых у обучающегося формируется представление о проблеме изучаемой темы, раздела.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю отводится роль организатора, координатора, эксперта, консультанта. В процессе проектной деятельности обучающиеся выполняют индивидуальную или коллективную работу.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность обучающихся к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность у обучающихся навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач при использовании знаний из одной или нескольких учебных предметных областей;
- способность обучающихся в постановке цели исследования (формулировании гипотезы), планировании работы, отборе и интерпретации необходимой информации, структурировании аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проектная деятельность служит основой интеграции учебных предметов и реализуется в различных формах, включая учебно-производственные бригады, агроклассы. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на конкретном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

В обновленной ФРП учебного предмета «Труд (технология)» предусмотрено выполнение индивидуальных, групповых, коллективных учебных проектов в рамках уроков (3–4 проекта в год), что позволит сформировать метапредметные умения, освоить проектную деятельность как универсальный метод управления и самоуправления деятельностью во всех сферах современного производства.

Выполнение учебных проектов на уроках труда (технологии) имеет ряд особенностей:

1. Учебный проект обязателен для всех обучающихся.
2. Выполняется на учебных занятиях.
3. Выступает способом освоения содержания учебного модуля.
4. Представляется в форме макета, конструкторского изделия, модели, какого-либо материального или виртуального объекта.
5. Является основанием для критериальной оценки предметных результатов, способом формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.
6. Обязательно участие обучающихся в оценке и самооценке, представлении результатов проектной деятельности.

8. МЕТОДЫ ТРУДОВОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Задачи, поставленные перед трудовым обучением, предполагают:

- формирование у обучающихся широкого спектра умений, связанных не только с обработкой материалов, но и с формированием проектного, инженерного, технологического, креативного мышления обучающихся, с овладением обучающимися методами исследовательской и проектной деятельности;
- применение разнообразных методов и приемов обучения, способствующих достижению планируемых результатов.

Основным ориентиром в процессе обучения является установка на:

- стимулирование самими обучающимися собственной учебной деятельности;
- создание мотивирующей образовательной среды;
- обучение через исследование: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критерии оценки и вместе с учителем определяет степень успешности выполнения задачи;

- оценивание для обучения: выполняет функцию обратной связи, показывает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы;
- персонализацию обучения;
- актуализацию учебных задач через реальный опыт ученика;
- проектное обучение.

Из разнообразия современных методов обучения необходимо выделить те, которые в наибольшей мере способствуют формированию планируемых результатов.

Методы обучения по уровню активности обучающегося, его вовлеченности в образовательный процесс делятся на пассивные, активные и интерактивные.

При использовании *пассивных методов обучения* школьник слушает, воспроизводит образец. К таким методам, как правило, относят рассказ, лекцию, видеолекцию, объяснение учебного материала, пересказ, упражнения по образцу, работу на тренажерах, работу по инструкции и пр. Эти методы используются при объяснении нового материала, выполнении практических работ, изготовлении образцов и там, где нужно выработать навык.

Активные методы обучения предполагают взаимодействие учителя и ученика, который активен в освоении учебного материала, например, такие методы, как проблемная беседа, выполнение проекта, частично-поисковый метод, пресс-конференция, игра (деловая, ролевая и пр.), проблемный метод и др. Эти методы позволяют формировать технико-технологическое, проектное, системное мышление, способствуют развитию креативности. Они успешно применяются в учебном проектировании, изучении нового, закреплении, обучении методам поиска проблем и их решения.

Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование их активности в процессе обучения. Это такие методы, как дискуссия, коллективный проект, мозговой штурм, дебаты, тренинг, ТРИЗ, решение кейсов и пр. Эти методы предполагают коллективные, групповые формы организации образовательного процесса, они эффективны при закреплении материала, демонстрации применения полученных знаний и умений в нестандартной обстановке. Кроме того, методы используются для формирования умений работать в коллективе, коммуникативных навыков, личностных результатов.

Особо следует выделить методы, способствующие развитию мыслительных операций, креативности, технологического и проектного мышления. Эти методы, применявшиеся для активизации мышления в управлении и корпоративном обучении, стали использоваться и в образовании школьников и студентов, так как являются эффективными при решении

ряда педагогических задач, например: метод «Интеллект-карты», метод «Шесть шляп мышления», метод «Пять “почему?”», метод фокальных объектов, метод «Дизайн-решение». Перечисленные методы во многом относятся к интерактивным. В изучении (скорее, в исследовании) выявленной проблемы участвуют и взаимодействуют и учитель, и обучающиеся, формы реализации методов коллективные или в группах разного состава. Освоенные методы могут применяться обучающимися индивидуально при решении разных проблем или задач.

Методы и приемы, которые позволяют формировать мыслительные операции, составляют основу технологического мышления, а именно:

- анализ ситуаций и поиск проблем или возможностей;
- обобщение выделенных параметров и определение инновационных свойств продукта и вариантов по его изготовлению или усовершенствованию;
- определение причинно-следственных связей в технологических процессах;
- синтез, оценка и комплексный подход к решению проблем;
- рефлексия и умение оценивать собственную деятельность;
- оценивание и прогнозирование последствий.

Структура технологического мышления включает такие мыслительные процедуры, как:

- выявление и осознание (анализ) проблемной ситуации;
- выявление противоречий;
- определение и формулирование конкретных задач;
- поиск наиболее рациональных способов решения задач в разных условиях;
- выбор лучшего варианта;
- учет факторов, влияющих на достижение результата;
- прогнозирование и учет возможных последствий деятельности.

Метод «Интеллект-карты». Данный метод как способ анализа сложных ситуаций был разработан Тони Бьюзеном – британским психологом, автором методики творчества, организации мышления и запоминания с использованием «карты ума» (англ. mindmaps). Метод «Интеллект-карты» приобрел в настоящее время огромную популярность. Карты составляют люди разных профессий, используют интеллект-карты и учителя, причем обучающие разным предметам. Интеллект-карты имеют много вариантов, и такие карты можно составить на различных сайтах, что позволяет сделать карты более эстетичными, объемными.

На уроках труда составление интеллект-карт, структурирование информации способствует овладению учениками приемами системного, технологического мышления. Кроме того, с помощью интеллект-карт можно анализировать учебные ситуации, проблемы и находить их решение. В ос-

нове метода «Интеллект-карты» лежит процесс, называемый радиантным мышлением. Это процесс ассоциативного мышления, где отправной точкой является центральный образ. В концепции радиантного мышления находят отражение естественная структура нашего мозга и процессы, происходящие в нем. В этом и заключается главный секрет эффективности интеллект-карт. Составление интеллект-карт можно считать визуализацией мышления. Само слово «воображение» (imagination) происходит от латинского *imaginari*, буквально означающего «изображать мысленно». Построение интеллект-карт базируется на основных закономерностях возникновения и развития ассоциаций. С помощью развития спонтанно возникающих ассоциаций формулируются идеи второго, третьего и четвертого уровней, связываются между собой родственные содержания и решения. С помощью интеллект-карт можно структурировать и анализировать любую информацию, представляя ее в форме рисунков, схем. На основе визуализации проблемы или задачи можно генерировать новые творческие идеи, решения. Методическая суть метода: вся информация, имеющаяся по изучаемому вопросу, размещается по определенному алгоритму в графическом виде так, чтобы слова и образы были связаны ассоциативными или причинно-следственными связями в изучаемой области.

Основные этапы создания интеллект-карты:

1. Объект изучения (анализа) помещается в центре карты.
2. Основные темы, линии расходятся от центрального образа (слова).
3. Ветви, идущие от центра, помечаются ключевыми словами, образами.
4. От главных ветвей могут идти дополнительные (вторичные, третичные) ветви, слова, возникающие в процессе анализа или ассоциаций.
5. Ветви вместе с центральным образом образуют узловую структуру.

Метод «Интеллект-карты» имеет ряд достоинств, его применение позволяет научить школьников:

- структурировать информацию, отслеживать взаимосвязь, находить альтернативные решения;
- использовать весь спектр мозговой активности: оперирование словами, образами и числами, логику, ритм, цвет и пространственную ориентацию;
- визуализировать информацию, стимулировать творчество;
- развивать способность к мышлению, восприятию, памяти.

Цель применения метода на уроках труда – формирование у обучающихся:

- умений применять метод «Интеллект-карты» в различных ситуациях;
- системного мышления: анализ, сопоставление, обобщение, видение проблемы как системы со многими составляющими;
- технологического мышления (понимание технических устройств как систем);
- творческого решения проблем.

Метод «Шесть шляп мышления». Придумал и описал этот порядок организации брейншторма, или мозгового штурма, в своей книге «Шесть шляп мышления» в 1985 году британский психолог Эдвард де Боно.

Метод «Шесть шляп мышления» обычно используют команды. Каждому участнику присваивают свою «шляпу», и он предлагает идеи в рамках своей роли. Такой подход защищает от конфликтов и споров, а также наводит порядок в обсуждении. Идеи участников не противоречат друг другу, а наоборот – дополняют.

Эдвард де Боно, рассказывая о практике применения своего метода, отмечает следующее: решения рождаются из полемики, а в ней зачастую побеждает то мнение, которое успешнее отстаивается, а не то, которое максимально учитывает интересы всего коллектива. Опираясь на это наблюдение, автор техники предложил существенно другой подход – параллельное мышление, где «шесть шляп» являются инструментом его достижения. Суть в том, что проблему нужно рассматривать не в борьбе доводов и идей, а в их единстве. Другими словами, прием подразумевает выбор лучшего не через столкновение идей с целью выбора наиболее сильной и жизнеспособной, а через их параллельное мирное сосуществование, при котором идеи оцениваются последовательно, независимо друг от друга.

Образно применение техники «Шесть шляп мышления» можно представить как рисунок разноцветными карандашами. Красочная картина получается лишь тогда, когда используется вся гамма цветов. Так и в случае с методом де Боно – полное видение ситуации наступает после того, как были поочередно надеты все «шесть шляп».

«Белая шляпа». Примеряя этот головной убор, мы сосредоточиваемся на имеющихся в распоряжении данных. Пытаемся понять, какой информации недостает, где ее найти, как использовать уже известные факты и выводы для решения проблемы.

«Белая шляпа» – это фактически ретроспективный метод познания, который используют, чтобы выявить причинно-следственные связи и закономерности в развитии явлений.

«Красная шляпа». Надевая ее, мы включаем интуицию и чувства. Что подсказывает вам внутренний голос? Интуитивные догадки и ощущения на этом этапе очень важны, поскольку позволяют судить об эмоциональном фоне и отношении к проблеме через призму человеческих чувств. Если обсуждение коллективное, важно постараться понять ответы других людей, движущие силы и подоплеку предложенных ими решений. Для этого каждому нужно быть правдивым и искренним, не скрывать своих настоящих чувств и переживаний.

«Черная шляпа». В ней вы должны быть пессимистом, но со здоровой долей критицизма. Предложенные решения проблемы оцениваются на предмет возможных рисков в будущем, дальнейшего развития трудных и

непредвиденных ситуаций. Нужно постараться в каждой идее найти слабые места и обратить на них внимание. «Черную шляпу» нужно использовать в первую очередь тем, кто уже добился успеха и привык мыслить позитивно, ведь зачастую именно такие люди склонны недооценивать предполагаемые трудности.

«Желтая шляпа». Она является противоположностью черной и подразумевает оптимистический, позитивный взгляд на проблему. Выделяйте сильные стороны и преимущества каждого решения. Особенно это важно, если все варианты кажутся довольно мрачными.

«Зеленая шляпа». Она отвечает за творчество, поиск необычных идей и неординарных взглядов. Никаких оценок предложенных ранее решений, только их дальнейшее развитие любыми доступными способами (ментальные карты, фокальные объекты, ассоциации и другие инструменты активизации творческого мышления).

«Синяя шляпа». Она не связана непосредственно с выработкой решения. Ее надевает руководитель – тот, кто ставит цели в начале и подводит итог работы в конце. Он управляет всем процессом – дает слово каждому, следит за соблюдением тематики.

Метод «Пять “почему?”». Этот метод один из самых популярных способов анализа первопричин в управлении производством. Автор метода – Сакити Тоеда. Он уделял большое внимание повышению качества, предупреждению ошибок в процессе производства.

Тоеда полагал, что секрет успеха в решении проблемы состоит в том, чтобы каждый раз задавать вопрос «почему?» для понимания первопричины и поиска решения. Метод стал известен благодаря успехам компании «Тойота» – лидеру среди компаний в применении принципов бережливого производства. Быстрое решение возникшей проблемы может быть удобным, однако оно не гарантирует защиты от повторения подобных ошибок. Вот почему так важно сосредоточиться на поиске первопричины для предотвращения данных инцидентов в дальнейшем.

Метод «Пять “почему?”» направлен на:

- поиск системных проблем;
- поиск и устранение неисправностей;
- решение проблем;
- повышение качества управления;
- повышение качества работы в целом.

Правила применения метода «Пять “почему?”»:

1. Коротко и ясно сформулировать проблему.
2. Обсудить проблему с помощью метода «Пять “почему?”»:
 - А. Почему возникла эта проблема (видимая причина)?
 - Б. Почему (причина видимой причины)?
 - В. Почему (причина предыдущей причины)?

Г. Почему (причина предыдущей причины)?

Д. Почему (первопричина)?

3. Найти связь с первопричиной.

4. Наметить варианты решения проблемы, являющейся первопричиной всей цепочки.

5. Решение также можно обсудить с помощью метода «Пять “почему?”».

Цель применения метода на уроках труда – формирование у обучающихся умений:

- определять первопричины проблем;
- сосредотачиваться на поиске первопричины проблемы;
- находить лучшие решения;
- работать в команде.

Метод «Пять “почему?”» применяется на уроках учебного проектирования, при выполнении практических работ, при решении кейсов, на уроках с элементами проблемного обучения для определения причины проблемы и нахождения наиболее эффективного ее решения.

Метод фокальных объектов. Данный метод поиска новых идей и характеристик объекта путем присоединения к исходному объекту свойств или признаков других объектов, выбранных случайным образом. Автор метода – американский ученый Ч. Вайтинг, который в 1958 г. впервые применил термин «фокальные объекты». Термин «фокальные объекты» произошел от того, что совершенствуемый объект лежит в фокусе переноса на него признаков случайно выбранных объектов.

Метод фокальных объектов применяется с целью:

- нахождения новых, оригинальных модификаций и новых сфер применения известных объектов и способов, их совершенствования;
- разработки новых товаров и открытий их неожиданных свойств;
- создания рекламы и написания статей.

Метод фокальных объектов может применяться для тренировки фантазии, развития воображения и ассоциативного, нестандартного мышления.

Метод фокальных объектов основывается на принципах:

- всеобщей связи объектов и явлений;
- понимания творчества как комбинирования и создания новых сочетаний признаков;
- на принципах ассоциативного поиска, поиска эвристических случайностей.

Сущность метода состоит в перенесении новых признаков и качеств случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект, в развитии возникших необычных сочетаний с помощью свободных ассоциаций и трансформации их в эвристически ценные решения.

Цель применения метода фокальных объектов на уроках:

- формировать технологические умения;
- использовать метод в разных учебных и внеучебных ситуациях;
- генерировать нестандартные идеи;
- находить новые подходы для решения проблем;
- оценивать и отбирать лучшие решения;
- работать в команде;
- развивать ассоциативное, творческое мышление, умение описывать и анализировать решения.

Метод может применяться на уроках учебного проектирования для поиска объекта и вариантов его усовершенствования, а также проблемы, над которой будут работать школьники в рамках заданной темы.

Метод «Дизайн-мышление». Данный метод используется при создании нестандартных проектов и продуктов. Термин ввел американский ученый, лауреат Нобелевской премии по экономике Герберт Саймон в книге «Науки об искусственном» (The Science of the Artificial) в 1969 году. Саймон изучал принципы управления в организациях. Его интересовало, как наиболее эффективно принимать решения и создавать лучшие проекты. В методологии термин «дизайн-мышление» имеет значение, более близкое к своему прямому переводу с английского языка: «проектировать, создавать, конструировать». «Мышление» в данном случае говорит об особом процессе познавательной деятельности человека, которая направлена на глубокое понимание объекта изучения.

В образовательном процессе учебного предмета «Труд (технология)» дизайн-мышление предполагает создание проблемных практических учебных задач, исходя из потребностей и интересов обучающихся. Учебный процесс направлен на самостоятельный поиск обучающимися креативного решения поставленных перед ними задач.

Специфика метода дизайн-мышления состоит в том, что он дает возможность обучающимся изучить проблему многогранно, рассмотрев каждый из ее аспектов.

Метод «Дизайн-мышление» способствует:

- созданию совершенно новых взглядов на решение задач;
- раскрытию творческих способностей, развитию креативного мышления;
- активизации каждого участника команды в процессе работы.

В основе метода «Дизайн-мышление» лежат следующие принципы, которые в дальнейшем составляют основу этапов его реализации:

1. Эмпатия – умение чувствовать и понимать мир человека, распознавать его запросы. Создание нового объекта или улучшение уже существующего должно быть направлено на решение запроса или проблемы обратившегося.

2. Нестандартное мышление – способность думать неординарно, проявляя индивидуальность.

3. Использование прообразов – умение создавать прототипы собственных решений.

4. Разумный минимализм – умение отметить лишнее и фокусировать внимание конкретной задаче или проблеме, требующей решения.

5. Отсутствие боязни допустить ошибку – любая ошибка или недочет воспринимаются как урок, возможность с другой стороны взглянуть на проблему, построить новую траекторию решения проблемы.

6. Опыт использования – умение преобразовывать технические характеристики объекта в достоинства.

7. Непрерывность процесса – процесс дизайн-мышления непрерывен, через некоторое время появляется потребность в усовершенствовании объекта, поэтому все этапы проходятся вновь: от начала до конца.

В качестве условий формирования дизайн-мышления выступает практическая деятельность, направленная на преобразование объектов окружающей предметной среды путем создания их образов и процессов. Использование художественно-творческих задач повышает развитие эффективности развития дизайнерского мышления.

Процесс реализации дизайн-мышления является цикличным и проходит через такие этапы, как «эмпатия – фокусировка – генерация идей – прототип – тестирование».

Эмпатия. Суть данного этапа состоит в том, чтобы изучить и понять желания и опыт других людей, проанализировать их проблемы.

Фокусировка. На данном этапе информация, полученная в результате первого этапа, обобщается и анализируется. Цель данного этапа – сформулировать значимую и ориентированную на практическое применение задачу, которая будет являться основой для разработки будущего объекта.

Генерация идей. На данном этапе идеи формулируются в рамках установленной проблемы и сформулированных задач. Если на этапе фокусировки определяется конкретная проблема (задача), то на данном этапе происходит поиск решений данной проблемы (задачи).

Прототипирование. На данном этапе происходит отбор идей для создания прототипов этих идей. Главная задача – проверить реализуемость и функциональность отобранных идей на опыте.

Тестирование. Созданный прототип проходит тестирование в реальных условиях. По итогам тестирования полученные результаты подвергаются анализу и делаются выводы, исследователи могут перейти на любой ранее пройденный этап.

Допустим, если созданный объект не представляет значимости для его пользователя, не отвечает его первоначально сформулированным задачам, то необходимо вернуться на этап «Эмпатия». Или, если возникают проблемы при использовании объекта, то целесообразно перейти вновь к этапу «Прототипирование». Таким образом, суть метода «Дизайн-мышление» состоит в создании с его помощью инновационных объектов, отвечающих запросам и интересам конкретного человека или же группы людей.

9. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

Технологическая карта урока – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Технологическая карта урока (далее – ТКУ), представляющая собой графический вариант традиционного плана-конспекта, является (в дидактическом контексте) современной формой проектирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата. ТКУ присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. Использование ТКУ помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, максимально детально проработать все этапы урока. ТКУ способствует согласованию действий всех субъектов образовательного процесса, организации самостоятельной деятельности, соотнесению результата с целью обучения.

Согласно положению о технологической карте урока (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Положение-о-технологической-карте-урока.pdf>), ТКУ составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Может быть составлена в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки. Наличие ТКУ является обязательным для работы учителя образовательной организации при осуществлении им образовательной деятельности.

Разработка технологической карты урока учителем начинается с фиксирования узловых блоков:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это надо сделать, воплотить).

Основными компонентами блока целеполагания являются модуль, тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Модуль – содержательный тематический блок рабочей программы по предмету.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного предмета труд (технология), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной и художественно-творческой деятельности обучающихся на уроке.

Цель урока по теме (проблеме) – условия, которые создает учитель, используя дидактические, методические и психологические приемы для достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные) учебные действия.

Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для художественно-творческой и познавательной деятельности обучающихся.

Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в ТКУ, являются основные понятия, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов.

Основные понятия – ключевые названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий.

Межпредметные связи отражаются в ТКУ при их наличии.

Деятельность учителя – действия, совершаемые учителем для достижения цели каждого этапа урока, включая предлагаемые обучающимся задания и упражнения, направленные на достижение планируемых предметных и метапредметных результатов и их диагностику.

Действия обучающихся как раздел ТКУ отражает их деятельность на уроке (действия и операции), выполняемые ими в индивидуальной, парной, групповой или коллективной форме художественно-творческой работы.

Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных, творческих заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной и творческой активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

(Виды технологических карт урока представлены в Приложении 5.)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)» в 2024/2025 учебном году

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО).
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372) (далее – ФОП НОО).
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО).
7. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Документы представлены на сайте ФГБНУ «ИСРО» в разделе «Нормативные документы: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

▪ Методическая поддержка учителей труда (технологии) при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

Информация о реализации ФРП «Труд (технология)» представлена на сайте ФГБНУ «ИСПО»: <https://edsoo.ru/>.

1. Нормативные документы <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.
2. Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.
3. Методические семинары <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>.
4. План семинаров «Методическая поддержка учителей технологии при введении и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО» на 2023/2024 учебный год <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya-plan/>.
5. Горячая линия <https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-povoprosamvvedeniya-ob/>.
6. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Труд (технология)» (для 5 – 9 классов образовательных организаций) с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». [frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf](https://edsoo.ru/frp-trud-tehnologiya-5-9-klassy-1-30.07.2024.pdf) (edsoo.ru)

Вебинары онлайн для учителей (uchitel.club):

<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-tehnologiya/>
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/tehnologiya.htm>

▪ Разработки занятий, заданий и др.:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru>

▪ Виртуальные лаборатории:

Библиотека МЭШ. Технология. Построение логических схем (mos.ru)

Библиотека МЭШ. Технология. Использование микроконтроллеров (mos.ru)

Библиотека МЭШ. Технология. Моделирование роботов (mos.ru)

Библиотека МЭШ. Технология. Логосоревнования (mos.ru)

Библиотека МЭШ. Технология. Робосоревнование (mos.ru)

Библиотека МЭШ. Технология. Черчение (mos.ru)

▪ Формирование и оценка функциональной грамотности школьников:

Методическая поддержка <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>.

Электронный банк заданий по функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru/>.

**Перечень учебников по учебному предмету «Труд (технология)»
(согласно приложению 1 ФПУ «Основное общее образование»)**

Автор	Учебник	Класс	Наименование	Срок действия издателя (ей) учебника экспертного заключения
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология: 5-й класс: учебник (4-е издание, переработанное)	5	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	До 11 мая 2027 года
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология: 6-й класс: учебник (4-е издание, переработанное)	6	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	До 11 мая 2027 года
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология: 7-й класс: учебник (4-е издание, переработанное)	7	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	До 11 мая 2027 года
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология: 8-й класс: учебник (4-е издание, переработанное)	8	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	До 11 мая 2027 года
Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	Технология: 9-й класс: учебник (4-е издание, переработанное)	9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	До 11 мая 2027 года

**Перечень учебников по учебному предмету «Труд (технология)»
(согласно приложению 2 ФПУ)**

Основное общее образование				
Технология. Казакевич В.М. и др. (5 – 9)	Технология	7 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А. (5 – 9)	Технология	7 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Технология. Тищенко А.Т., Синица Н.В (5 – 9)	Технология	7 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года

Технология. Производство и технологии. Бешенков С.А. и др. (5 – 9)	Технология. Производство и технологии	7 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Технология. Казакевич В.М. и др. (5 – 9)	Технология	7 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Технология. Глозман Е.С., Кожина О.А. (5 – 9)	Технология	7 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Технология. Производство и технологии. Бешенков С.А. и др. (5 – 9)	Технология. Технологии обработки материалов. Пищевых продуктов	7 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Технология. Робототехника. Копосов Д.Г. (5 – 8)	Технология. Робототехника	7 – 8	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Технология. Робототехника на платформе Arduino. Копосов Д.Г. (9)	Технология. Робототехника На платформе Arduino	9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	До 31 августа 2027 года
Технология. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование. Копосов Д.Г. и др. (7 – 9)	Технология. 3D-моделирование и прототипирование	7 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Технология. Компьютерная графика, черчение. Уханева В.А. и др. (8 – 9)	Технология. Компьютерная графика, черчение	8 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Технология. Производство и технологии. Бешенков С.А. и др. (5 – 9)	Технология. Технологии Обработки Материалов. Пищевых продуктов	7 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	С 31 августа 2024 года до 31 августа 2027 года
Для учебно-методического обеспечения процесса преподавания курсов профориентационной направленности используется учебник				
Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. Резапкина Г.В.	Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера	8 – 9	Акционерное общество «Издательство “Просвещение”»	До 30 мая 2025 года

Список ресурсов для организации обучения по профориентационной направленности

Наименование ресурса	Краткое описание/ссылка
Навигатум	Федеральный образовательный и научно-исследовательский проект. Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 и до 65 лет: https://navigatum.ru/
Уроки профориентации	Ресурс содержит уроки по профориентации, которые участвовали во Всероссийском профориентационном конкурсе методических разработок «Экскурс в мир профессий»: https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html
Смартия	Данный ресурс позволяет школьникам тренировать ключевые умения, собирать для себя содержательные коллекции учебных материалов: из статей, тренингов, онлайн-курсов: https://smartia.me/skills/
Профилум	Сервис профессиональной навигации, помогает сориентироваться в мире новых профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции, подбирает варианты подходящих видов деятельности, предлагает круг профессий на основе компетенций: https://profilum.ru/
Проектория	Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum
Засобой	Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» направлена на работу со специалистами в области профессионального самоопределения, а также на работу с обучающимися: https://zasoboy.rf/
Профориентатор	Центр тестирования и развития. Ежемесячно обновляемые бесплатные тесты на профориентацию, тесты на профессию, выбор профессии, методики, консультации специалистов: https://proforientator.ru/tests/
Учеба.ру. Профессии	«Учеба.ру» – крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.ucheba.ru/prof
Билет в будущее	Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование»: https://bvbinfo.ru/
Шоу профессий	Всероссийский проект о ранней профориентации школьников: https://шоупрофессий.рф

Виды технологических карт урока

1. Образовательная организация:

Учитель:

Дата проведения:

Целевой блок

Модуль:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты:

Инструментальный блок

Задачи урока:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Организационно-деятельностный блок

Образовательные технологии:

Межпредметные связи:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД

2. Модуль:

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Основные понятия:

Планируемый результат:

Межпредметные связи:

Формы работы (фронтальная, индивидуальная, в группах, коллективная):

Ресурсы, оборудование:

Этапы	Формы, методы, приемы	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД

ЛИТЕРАТУРА

1. **Антонов, В.П.** Технологическая карта урока: сущность, функции, структура /В.П. Антонов, Е.Н. Кандыкова, В.В. Массанов; науч. ред. И.В. Пекарская, отв. ред. О.А. Вольф //Актуальные проблемы изучения языка, литературы и журналистики: достижения, перспективы, инновации: материалы Международной научно-практической конференции, Абакан, 18 – 19 ноября 2020 года. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2020. – С. 97 – 101. – Текст: непосредственный.

2. **Махотин, Д.А.** Методические основы технологического образования: учебное пособие /Д.А.Махотин, О.Н.Логвинова. – Москва: «АПриор», 2021. – 155 с. – Текст: непосредственный.

3. Письмо Минпросвещения России от 21.06.2024 № 01-09/419 «Об изменении названия и содержания предмета “Труд (технология)”».

4. **Чипышева, Л.Н.** Проектирование современного урока /Л.Н. Чипышева. – Текст: непосредственный //Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 69 – 5. – С. 61 – 65.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Особенности обновления учебной дисциплины «Труд (технология)».....	4
3. Реализация учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО.....	7
4. Рекомендации по проектированию рабочих программ по предмету «Труд (технология)»	14
5. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Труд (технология)»	16
6. Профориентационный потенциал уроков труда.....	19
7. Учебный проект на уроках труда (технологии).....	21
8. Методы трудовой, технологической подготовки школьников.....	23
9. Технологическая карта урока труда (технологии).....	32
Приложения.....	35
Приложение 1.....	35
Приложение 2.....	36
Приложение 3.....	37
Приложение 4.....	39
Приложение 5.....	40
Литература.....	41

МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

Составитель

Шамшина Наталья Александровна

РЕАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»
В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЕННОЙ ФООП ООО

Методические рекомендации

Редакторы: *О.В.Грундманис, Н.В.Кардашева*

Формат 60х84 1/8. Усл. печ. л. 4,5. Уч.-изд. л. 4,0.

Редакционно-издательский отдел государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Институт развития образования». 344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51.